PRITARTA
Kauno „Ryto“ pradinės
mokyklos mokytojų tarybos
2025 m. gruodžio 30 d.
protokolu Nr. 2-7

PRITARTA
Kauno „Ryto“ pradinės
mokyklos tarybos
2026 m. sausio 29 d.
protokolu Nr. 1-2

KAUNO „RYTO‘‘ PRADINĖS MOKYKLOS APIBENRINTA 2025 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdo, vadovaudamasi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Įsivertinimo procesą planuoja ir organizuoja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinė grupė.

Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo(si) kokybei gerinti ir skatinti įsitraukimą į mokyklos tobulinimo procesus.

Uždaviniai:

1. Atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.
2. Teikti siūlymus tolesnės mokyklos veiklos tobulinimui planuoti.
3. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą.

2025 m. atliktas veiklos kokybės vertinimo rodiklio 2.3.1. Mokymasis (savivaldis mokymasis; mokymosi konstruktyvumas; mokymosi socialumas) giluminis įsivertinimas.

Išanalizavus ir aptarus mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo duomenis, veiklos kokybės vertinimo rodiklis **2.3.1. Mokymasis** įsivertintas **3 lygiu** bei parengtos rekomendacijos ugdymo(si) kokybei gerinti.

Įsivertinant veiklos kokybės lygį, vadovaujamasi mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės lygiais (žr. 1 lentelę).

1 lentelė

MOKYKLŲ, VYKDANČIŲ BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI

Lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	***Labai gera***: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	***Gera****:* viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	***Patenkinama****:* vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	***Prasta****:* nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreti	11–30 proc.	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba
N lygis	***Labai prasta****:* nepriimtina	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pokyčių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

REKOMENDACIJOS:

1. Pamokose daugiau dėmesio skirti ugdymo(si) proceso diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui (individualių, su kiekvieno mokinio mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančių ugdymosi tikslų kėlimui, sąlygų sudarymui rinktis užduotis, mokymosi būdus ir tempą).
2. Efektyvinti vertinimą ugdymui (mokinių informavimą pamokose, aiškiai įvardijant ir aptariant su jais, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi).
3. Klasių vadovams skatinti aktyvesnį tėvų įsitraukimą į vaiko individualios pažangos stebėseną ir aptarimą, pagalbą mokantis.
4. Plėtoti kolegialų mokymąsi: dalijimąsi gerąja praktine patirtimi, kolegų pamokų stebėjimą.
5. Sudaryti darbo grupę ir peržiūrėti Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašą, įsivertinti šio aprašo nuostatų taikymo efektyvumą.
6. Organizuoti mokytojų diskusijas ir priimti susitarimus dėl mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimo.

Ataskaitą parengė Veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinė grupė