

Dokumento duomenys	
Registracijos numeris	V-112
Dokumento registracijos data	2024-08-27 14:53
Dokumento sudarytojo pavadinimas	Kauno "Ryto" pradinė mokykla
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos 2024–2025 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas

Parašų duomenys	
Pasirašė (pareigos, vardas, pavardė, data)	vadovas, Irena Lodienė, 2024-08-26 14:29
Pasirašė (pareigos, vardas, pavardė, data)	Administracijos direktorius, Tadas Metelionis, 2024-08-27 12:25
Pasirašė (pareigos, vardas, pavardė, data)	darbuotojas, ra_Registratorius M-46 Ryto pradinė mokykla, 2024-08-27 14:54

Papildomi duomenys	
Išrašo suformavimo data	2024-10-15 17:02
Išrašo parengimo priežastis	-
Išrašą parengęs darbuotojas	Irena Lodienė

SUDERINTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktorius
Tadas Metelionis

(parašas)

(data)

PATVIRTINTA
Kauno „Ryto“ pradinės
mokyklos direktoriaus
2024 m. d.
įsakymu Nr.

KAUNO „RYTO“ PRADINĖS MOKYKLOS 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos (toliau – mokykla) 2024–2025 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą ir pradinio ugdymo programos įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius ir galimybes, užtikrinti kokybišką pradinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir palaipsniui įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Uždaviniai:

3.1. apibrėžti pagrindines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

3.2. pateikti gaires mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams ugdymo turiniui planuoti;

3.3. mokiniams, turintiems didelį mokymosi potencialą, sudaryti tinkamas sąlygas gebėjimams atskleisti ir plėtoti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti;

4.2. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu;

4.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.4. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

4.5. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.6. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V-1036 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymo Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos bendruomenės susitarimais, mokyklos metiniu veiklos planu ir neviršijant Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo, nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

6. Mokykla, rengdama ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis ir Mokytojų tarybos 2024 m. birželio 7 d. posėdyje (protokolo Nr. 2-4) priimtais susitarimais.

7. Suderinus su Mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi, ugdymo planas tvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu iki mokslo metų pradžios.

8. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas, koreguojamas ir prasidėjus mokslo metams.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

9. 2024–2025 mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d.

10. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės).

11. Ugdymo procesas baigiamas 2025 m. birželio 9 d.

12. Atostogos ugdymo procese 2024–2025 mokslo metais:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros atostogos	2025 m. birželio 10 d.–2025 m. rugpjūčio 29 d.

13. Ugdymo procesas skirstomas į 2 mokymosi periodus - pusmečius:

I pusmetis: nuo 2024 m. rugsėjo 2 d. iki 2025 m. sausio 31 d.

II pusmetis: nuo 2025 m. vasario 1 d. iki 2025 m. birželio 9 d.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

14. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos direktoriaus įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

15. Pamokos trukmė 1 klasėje - 35 min., 2–4 klasėse – 45 min. Pamokos prasideda 8:00 val. Pamokų ir poilsio pertraukų laikas, suderinus su Mokyklos taryba, patvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu iki mokslo metų pradžios.

16. Pamokos, konsultacijos, klasių valandėlės, neformaliojo vaikų švietimo programų veiklos, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos / specialiosios pratybos vyksta pagal tvarkaraščius.

17. Nuolatiniai pamokų ir neformaliojo vaikų švietimo programų veiklų (būrelių) tvarkaraščiai I pusmečiui sudaromi ir tvirtinami iki rugsėjo 10 d., II pusmečiui – iki sausio 31 d.

18. Pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų / specialiųjų pratybų tvarkaraščiai sudaromi ir tvirtinami iki rugsėjo 15 dienos.

19. Mokytojai dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamas pamokas gali organizuoti 90 min. trukmės – tada mokiniams pertraukos laikas yra iki kitos pamokos pradžios.

20. Mokiniams sudarytos galimybės kiekvieną dieną pertraukų metu užsiimti fiziškai aktyvia veikla (ne trumpiau kaip 20 min. trukmės) mokyklos kieme ar laiko sporto aikštelėje.

21. Mokslo metų eigoje, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius ar dėl mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų laikino nedarbingumo ar kitų svarbių priežasčių tvarkaraščiai gali būti pertvarkomi ir koreguojami. Apie pakeitimus mokinių tėvai (globėjai) informuojami žinute el. dienyne TAMO.

22. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei mokyklos ugdymo plane (32 punkte) nurodytą dalyko programai įgyvendinti skiriamų valandų (pamokų) skaičių.

23. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, mokyklos ugdymo ir veiklos tikslais bei mokyklos bendruomenėje priimtais susitarimais:

23.1. mokytojai ilgalaikius mokomųjų dalykų planus, neformaliojo vaikų švietimo programas, specialiųjų modulių (matematikos, lietuvių kalbos bei gamtos mokslų dalykų) programas ir klasių vadovų ugdomosios veiklos planus rengia vadovaudamiesi Mokytojų metodinėje grupėje priimtais susitarimais;

23.2. ilgalaikiai planai, specialiųjų modulių (matematikos, lietuvių kalbos bei gamtos mokslų dalykų) programos rengiami vieneriems mokslo metams ir pateikiami derinti direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki mokslo metų pradžios, aptariami ir suderinami Mokytojų metodinėje grupėje iki rugsėjo 1 d.;

23.3. klasių vadovų ugdomosios veiklos planai rengiami pusmečiui ir pateikiami derinti direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki mokslo metų pradžios / I pusmečio pabaigos, aptariami ir suderinami Mokytojų metodinėje grupėje iki rugsėjo 1 d. (I pusmečio) / sausio 31 d. (II pusmečio);

23.4. neformaliojo vaikų švietimo programos ir modulių programos tvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

24. 2024–2025 mokslo metais Pradinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, įgyvendinama 1–4 klasėse;

25. Pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio ugdymo bendrąją programą ir jos įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

26. Ugdymo procesas organizuojamas:

26.1. pamokos forma;

26.2. integruoto ugdymo veiklos forma:

26.2.1. 6 dienas per mokslo metus integruojant mokomųjų dalykų bendrųjų programų turinį (pagal Mokytojų metodinėje grupėje suderintą ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą planą):

Eil. nr.	Integruoto ugdymo veikla	Laikas
1.	Integruoto ugdymo veiklų diena „Būkime sveiki!“ (integruojama sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Būkime sveiki!“, fizinio aktyvumo skatinimo programa „Aktyvi mokykla“, gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, matematika, fizinis ugdymas, šokis, dailė).	Spalio 26 d.
2.	Integruoto ugdymo veiklų diena „Advento ir Kalėdų laikotarpio papročiai“ (integruojama etninė kultūra, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, dailė, technologijos, lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, muzika, etika, tikyba, šokis).	Gruodžio 20 d.
3.	Integruoto ugdymo veiklų diena „Išsaugokim ŽEMĖS stebuklą“ (integruojama gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, lietuvių kalba ir literatūra, dailė, technologijos, matematika, anglų kalba).	Kovo 22 d.
4.	Integruoto ugdymo veiklų diena „Velykų laikotarpio papročiai“ (integruojama etninė kultūra, visuomeninis ugdymas, gamtos mokslai, dailė, technologijos, lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, muzika, etika, tikyba, šokis).	Balandžio 18 d.
5.	Praktinių-tiriamųjų STEAM veiklų dienos (2 dienos)	Birželio 3,4 d.

26.2.2. 2 dienas per mokslo metus, minint šventes - Mokslo ir žinių dieną „Sveikas, Rugsėji!“, ir Mokslo metų pabaigos šventę „Vasaros knygą atvėrus“;

26.2.3. minint kitas mokyklos metiniame renginių plane suplanuotas paminėti atmintinas ir šventines dienas. Minint šventes, pamokos vyksta, tačiau, vadovaujantis Mokytojų metodinėje grupėje priimtais susitarimais, mokytojai gali organizuoti temines integruotas ugdymo veiklas, pamokas ar reginius (iki 90 min. trukmės).

26.3. 3–5 kartus per mokslo metus kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka.

27. Ugdymo procesą mokytojai taip pat gali organizuoti kitose numatytose aplinkose, aktualiose mokinių kompetencijoms ugdyti, kurios mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui. Pavyzdžiui, išvyka į teatrą (spektaklio stebėjimas), muziejų ar kita su mokymosi turiniu susijusi veikla, organizuojama ne mokykloje.

28. Mokytojai:

28.1. mokinius iš anksto supažindina su planuojamo organizuoti ugdymo proceso (pamokos / pamokų) kitose aplinkose ar integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

28.2. ne vėliau kaip prieš 3 darbo dienas, informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių dalyvavimą pamokose kitose aplinkose (išvykose, ekskursijose ar kt.) ar integruotose ugdymo veiklose;

28.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti gali būti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje.

29. Integruoto ugdymo veiklų ir mokymosi kitose aplinkose organizavimą mokytojai derina su mokyklos direktoriaus pavaduotoju ugdymui, organizuojamas ugdymo veiklas fiksuoja ilgalaikiuose planuose ir el. dienyne TAMO.

30. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimo tvarka nustatyta 1 priede. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos.

31. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas), vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

TREČIASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

32. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir Mokytojų tarybos 2024 m. birželio 7 d. posėdyje (protokolo Nr. 2-4) priimtais susitarimais, 2024–2025 mokslo metams pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti nustatomas privalomų pamokų skaičius per metus (savaitę):

dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
<i>Gyvenimo įgūdžiai*</i>	*	*	*	*	*
<i>Informatika*</i>	*	*	*	*	*
<i>Etninė kultūra*</i>	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25) /	875 (25) /	875 (25)	3430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35(1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastaba: *integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

33. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, pamokos dalyko, kuriam mokytis klasei dalijama į grupes, valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

34. Mokytojų tarybos 2024 m. birželio 7 d. posėdžio (protokolo Nr. 2–4) nutarimu:

34.1. Laikinosios grupės gali būti sudaromos mokinių klasei mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę mokytis:

34.1.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikyba ir etika;

34.1.2. anglų kalbai 2–4 klasėse mokytis, esant klasei ne mažiau kaip 20 mokinių.

34.2. Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir stiprinti mokinių, turinčių didelį mokymosi potencialą, ugdymą, bei atsižvelgiant į mokymo lėšas, skirtas ugdymo reikmėms tenkinti, gali būti skiriamos:

34.2.1. 1 klasei - 1 val. per savaitę laikinai grupei etikai mokytis, 2 laikinosioms grupėms po 1 val. ilgalaikėms lietuvių kalbos ir literatūros trumpalaikėms konsultacijoms. Šios konsultacijos į mokinio mokymosi krūvį neįskaitomos;

34.2.2. 2 klasei - laikinosioms grupėms: 1 val. per savaitę etikai mokytis, 1 val. per savaitę trumpalaikėms lietuvių kalbos ir 1 val. per savaitę matematikos konsultacijoms, skirtoms mokiniams, pasižymintiems aukštesniais gebėjimais. Šios konsultacijos į mokinio mokymosi krūvį neįskaitomos;

34.2.3. 3 klasei – laikinosioms grupėms - 1 val. per savaitę etikai mokytis, 1 val. per savaitę lietuvių kalbos ir literatūros ir 1 val. per savaitę matematikos specialiesiems moduliams, skirtiems mokiniams, pasižymintiems aukštesniais gebėjimais (projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001);

34.2.4. 4 klasei – po 1 val. per savaitę pagal poreikį lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ar gamtos mokslų trumpalaikėms (trunkančioms pusmetį) konsultacijoms. Šios konsultacijos į mokinio mokymosi krūvį neįskaitomos.

35. Mokiniams, pagal galimybes, sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

36. Dorinis ugdymas:

36.1. Pirmų klasių mokinių tėvai (globėjai) pateikia prašymą mokyklos direktoriui ir parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba.

36.2. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą.

36.3. Doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikyba ir etiką ir mokykloje nesusidarius tos pačios klasės mokinių grupei, etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių ar gretimų klasių mokinių.

36.4. Doriniam ugdymui mokytis sudaroma laikinoji grupė esant ne mažiau kaip 12 mokinių (mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei 24 mokiniai).

36.5. Mokiniams, kuriems mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

37. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

37.1. Atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus:

37.1.1. pirmoji užsienio kalba, kurios mokoma(si) mokykloje, - anglų kalba;

37.1.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

37.2. Jei mokyklai pakanka mokymo lėšų, skirtų ugdymo reikmėms tenkinti, galima pirmosios užsienio kalbos pradėti mokytis ir pirmoje klasei.

38. Socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas: 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

39. Fizinis ugdymas:

39.1. Fiziniam ugdymui 1–4 klasėms skiriama per savaitę po 3 pamokas (105 pamokas per metus).

39.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas, tėvų pateiktą informaciją ir atsižvelgiant į mokinio savijautą.

39.3. Tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

39.4. Mokiniai, mokyklos nustatyta tvarka, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų direktoriaus įsakymu dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi pamoką arba mokytojas jiems gali skirti kitą ugdomąją veiklą. Jeigu fizinio ugdymo pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinio tėvams (globėjams) pageidaujant ir patekus mokytojui rašytinį prašymą, į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai).

39.5. Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenimą:

39.5.1. mokykloje įgyvendinama sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Būkime sveiki!“ ir fizinio aktyvumo skatinimo programa „Aktyvi mokykla“;

39.5.2. ugdymo proceso metu esant palankioms oro sąlygoms mokytojai mokyklos kieme organizuoja judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvumui skirtas veiklas; esant nepalankioms oro sąlygoms pagal galimybes - mokyklos patalpose;

39.5.3. visiems mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti mokykloje vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programose, skatinančiose fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenimą.

40. Meninis ugdymas:

40.1. Atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, meniniam ugdymui skirtos pamokos skiriamos:

40.1.1. 1–4 klasėms:

40.1.1.1. muzikai - po 2 pamokas per savaitę (70 pamokų per metus);

40.1.1.2. šokiui - po 1 pamoką per savaitę (35 pamokos per metus);

40.1.1.3. dailei - po 1 pamoką per savaitę (35 pamokos per metus);

40.2. Teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

41. Informacinės technologijos / informatika:

41.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

41.2. per visų dalykų pamokas integruotai mokoma informatikos: ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

42. Kalbinis ugdymas: siekiant gerinti lietuvių kalbos pasiekimus, mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimai ugdomi per visų mokomųjų dalykų pamokas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką, taisant ir koreguojant kirčiavimo, rašybos ir skyrybos klaidas ir kt.), visose 1–4 klasėse įgyvendinamas ilgalaikis mokyklinis projektas „Skaitanti mokykla“.

43. 1–4 klasės integruojant temas:

43.1. į kitus dalykus, integruoto ugdymo veiklas ir mokyklos renginius, įgyvendinama Etninės kultūros bendroji programa (2022) ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa (2022). Programos įgyvendinamos integruojant programos temas į mokomuosius dalykus (ne mažiau kaip 5 temas (mokytojo pasirinktas) per mokslo metus), į klasių valandėles, integruoto ugdymo veiklas ir mokyklos renginius;

43.2. integruojant temas į klasių valandėles, integruoto ugdymo veiklas ir mokyklos renginius, įgyvendinama VšĮ LIONS QUEST prevencinė programa „Laikas kartu“, Sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Būkime sveiki!“ ir Fizinio aktyvumo skatinimo programa „Aktyvi mokykla“;

43.3. integruojamųjų programų temos planuojamos ilgalaikiuose planuose, klasių vadovų veiklos planuose ir fiksuojamos el. dienyne TAMO;

43.4. jei programa integruojama į dalyko turinį, integruotų pamokų apskaitai užtikrinti el. dienyne TAMO skiltyje „Bendra pamokos tema“ prie pamokos temos nurodoma integruojamos programos tema ir programos trumpinys. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose el. dienyne TAMO skiltyse.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

44. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

44.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570;

44.2. Bendrosiomis programomis;

44.3. Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo tvarkos aprašu;

44.4. kitais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą;

45. 4 klasėje besimokantys mokiniai dalyvauja nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau – NMPP). NMPP rezultatai pasitelkiami tolesniam mokymui(si) tobulinti ir negali būti naudojami mokinių pasiekimams įvertinti už numatytą mokymosi periodą, mokiniams ranguoti, mokiniams skirstyti į klases (grupes).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

46. Mokykla sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo priima Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Individualus ugdymo planas – tai, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams), švietimo pagalbos specialistams ir mokyklos vadovams, mokiniui, pritaikant mokymosi turinį pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, parengtas individualus ugdymo planas.

47. Individualus ugdymo planas (pagal mokyklos nustatytą formą) sudaromas kiekvienam mokiniui, kuris:

47.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

47.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

47.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

47.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

48. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, mokyklos ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Pagal galimybes mokiniui mokymosi krūvis paskirstomas proporcingai, penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

49. Siekiant tausoti mokinių sveikatą ir optimizuoti mokymosi krūvius mokykloje:

49.1. Direktorius pavaduotoja ugdymui vykdo nuolatinę mokymosi krūvio ir užduočių, skiriamų atlikti namuose, stebėseną ir kontrolę, inicijuoja mokyklos bendruomenės susitarimus dėl

mokinių krūvio reguliavimo ir užduočių, skiriamų atlikti namuose, tikslingumo, diferencijavimo, trukmės ir kt.

49.2. Mokytojai:

49.2.1. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas;

49.2.2. užtikrina, kad atsiskaitomieji darbai nebūtų rašomi adaptaciniu laikotarpiu, iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų, paskutinę savaitę prieš pusmečio pabaigą;

49.2.3. numato pakankamą laiką jiems pasirėngti - apie atsiskaitomąjį darbą mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę el. dienyne TAMO.

50. Užduotys į namus 1–4 kl. mokiniams skiriamos mokytojo pasirinkimu:

50.1. klasės vadovas tėvų surinkimo metu supažindina su užduočių skyrimo ir atlikimo tvarka;

50.2. mokytojai užtikrina, kad užduotys:

50.2.1. atitiktų mokinio galias - būtų diferencijuojamos, atsižvelgiant į mokinio galimybes ir poreikius;

50.2.2. būtų naudingos tolesniam mokymuisi ir grįžtamajai informacijai apie mokinio pasiekimus ir pažangą gauti;

50.2.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

50.2.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

50.2. Nerekomenduojama skirti užduočių į namus iš dorinio, menų, technologijų ir fizinio ugdymo dalykų.

51. Siekiant mažesnio mokinių mokymosi krūvio ir, jei pageidauja mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinys, mokyklos direktoriaus įsakymu, gali būti atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų:

51.1. kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programą, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai;

51.2. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas.

52. Mokinys atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo vadovaujantis Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos atleidimo nuo pamokų lankymo tvarkos aprašu.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

53. Teikiant mokymosi pagalbą ugdymo procese, mokytojai nuolat stebi kiekvieno mokinio daromą individualią pažangą ir pasiekimus.

54. Už mokinių mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos vykdymo stebėsenos koordinavimą, pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

55. Mokymosi pagalba mokykloje ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui:

55.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

55.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

55.3. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

55.4. jei NMPP patikrinimų metu nepasiekė vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens;

55.5. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

55.6. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

56. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniams teikiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos švietimo ir mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu.

57. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų ar ugdymo(si) pasiekimams gerinti (vadovaujantis mokinių mokymosi pasiekimų analizės duomenimis) iš pamokų, skiriamų mokinių

ugdymosi poreikiams tenkinti, ir esant pakankamai lėšų, gali būti skiriamos ilgalaikės ar trumpalaikės konsultacijos (trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį).

58. Mokiniais, neturintiems sąlygų tinkamai atlikti namų užduočių dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje Visos dienos mokyklos grupėje.

59. Mokiniais, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, atskleisti ir plėtoti gebėjimus mokymosi pagalba teikiama:

59.1. skiriant papildomas užduotis pamokų metu ir (ar) papildomas namų užduotis;

59.2. mokiniai ruošiami ir jiems sudaromos sąlygos dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose;

59.3. gabių 2 klasių mokinių aukštesnieji gebėjimai plėtojami lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijose;

59.4. gabių 3 ir 4 klasių mokinių aukštesnieji gebėjimai plėtojami mokykloje įgyvendinamuose specialiuosiuose lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir gamtos mokslų moduluose (projektas „Mokinių gebėjimo atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“);

59.5. sudarant sąlygas ugdytis gebėjimus ir talentus bei tenkinti pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius mokykloje vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programose, Visos dienos mokyklos ugdomosiose veiklose.

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

60. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymą namie mokykla organizuoja vadovaudamasi Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

61. Mokymas namuose skiriamas direktoriaus įsakymu, mokinio tėvams (globėjams) pateikus prašymą ir gydytojų konsultacinės komisijos pažymą.

62. Mokiniui, mokomam namie, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais), atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas ir vadovaujantis Vaiko gerovės komisijoje priimtais susitarimais, parengiamas individualus ugdymo planas ir pamokų tvarkaraštis.

63. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinsys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

64. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų Bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

65. Mokiniui, kuris mokosi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

65.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

65.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

66. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, el. dienyne TAMO ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

67. Mokyklos sprendimu, esant pakankamai lėšų, mokiniui kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

68. Mokinių, mokomų namie, mokymosi pasiekimai ir pažanga ne rečiau kaip kartą per pusmetį aptariami Vaiko gerovės komisijoje.

69. Mokinių mokymo namie organizavimą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS
UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI
LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ,
ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI, LIETUVOS RESPUBLIKOJE
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

70. Mokykla, priimdama mokytis pagal pradinio, ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 10 priedu.

71. Mokiniai užsieniečiai ir mokiniai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai, mokosi bendrosios paskirties klasėse, teikiant papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse.

72. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ugdymo bendrąją programą. Ugdymas įgyvendinamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

73. Mokiniui, atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

73.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

73.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

73.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

73.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

74. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymo 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

75. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

76. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

77. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

78. Mokinių, atvykusių iš užsienio valstybių, ir mokinių, Lietuvoje baigusių užsienio valstybės arba tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį, mokymąsi koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

II SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

79. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikdama būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

80. Formuojant mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuojant bei įgyvendinant ugdymo procesą, vadovujamasi Bendrosiomis programomis ir Bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, vadovujamasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgiama į:

81.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

81.2. formaliojo švietimo programą;

81.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

81.4. švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

82. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 137–138 punktų nuostatomis ir pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

83. Vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo organizavimo, kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą.

84. Plano rengimui ir įgyvendinimo koordinavimui paskiriamas koordinuojantis asmuo.

85. Koordinuojantis asmuo kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais):

85.1. numato ugdymo ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, organizuoja periodinius pasiektų rezultatų aptarimus;

85.2. plano įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba.

86. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte nurodytu pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

86.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos

ugdymui. Mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, gali būti skiriamos pamokos lietuvių kalbai mokytis;

86.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

86.3. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

86.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

86.5. vėliau pradėti pirmosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

86.6. nemokyti užsienio kalbos mokinio, turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

86.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų).

87. Mokinui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

88. Pritaikant programą, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

89. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos paskirtį, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

TREČIASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI** **PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

90. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

91. Mokinio, kuriam pradinio ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytais pasiekimais, aptarus su mokinio, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais:

91.1. kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys;

91.2. kaip bus mokoma(si);

91.3. kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai;

91.4. kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

KETVIRTASIS SKIRSNIS **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI** **POREIKIŲ, TEIKIMAS**

92. Mokykla kiekvienam mokinui, turinčiam specialiųjų poreikių, užtikrina švietimo pagalbą.

93. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

94. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

95. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

96. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, moduliai, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

96.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, moduliai - išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

96.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

SUDERINTA

Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos tarybos

2024 m. rugpjūčio 22 d.

posėdžio protokolu Nr. 1-3

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

1. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, tėvų (globėjų) pageidavimus, bendrųjų ugdymo planų nuostatas ir skiriamą valandų skaičių, mokyklos strateginius tikslus, tradicijas, esamus specialistus ir mokymo lėšas.
2. Klasių vadovai kiekvienų mokslo metų pabaigoje nustato vadovaujamos klasės mokinių neformaliojo švietimo programų poreikius (mokinių pageidavimus - klasių valandėlių metu, tėvų (globėjų, rūpintojų) – tėvų susirinkimų metu).
3. Neformaliojo vaikų švietimo programų poreikis ir pasiūlos naujais mokslo metais galimybės aptariamos Mokytojų taryboje birželio mėnesį.
4. Neformaliojo vaikų švietimo programas pagal nustatytą formą iki mokslo metų pradžios parengia planuojantys vykdyti programą mokytojai (toliau – mokytojas) ir per pirmas dvi rugsėjo savaites su siūloma programa supažindina mokinius.
5. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniams neprivalomos. Programas mokiniai renkami laisvai.
6. Neformaliojo vaikų švietimo programos grupė sudaroma esant grupėje ne mažiau kaip 11 mokinių (maksimalus grupės skaičius - 24 mokiniai).
7. Susidarius grupei, ne vėliau kaip iki rugsėjo 15 d., neformaliojo vaikų švietimo programos pateikiamos suderinti direktoriaus pavadootojui ugdymui ir patvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu.
8. Neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos pagal mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį.
9. Sumažėjus neformaliojo vaikų švietimo programos grupėje (būrelyje) mokinių skaičiui, programos įgyvendinimas nutraukiamas nuo kito mėnesio pradžios.
10. Mokinių atostogų metu neformaliojo vaikų švietimo programos nevykdomos.
11. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.
12. Mokytojai:
 - 12.1. užtikrina mokinių saugumą neformaliojo vaikų švietimo programos vykdymo metu;
 - 12.2. pirmo užsiėmimo organizuoja saugaus darbo ir elgesio instruktažus ir supažindina mokinius pasirašytinai, juos tinkamai įformina el. dienyne TAMO. Saugaus elgesio instruktažų lapus saugo savo dokumentacijoje;
 - 12.3. pildo el. dienyne TAMO ir fiksuoja mokinių lankomumą. Mokslo metų pradžioje ir mokslo metų eigoje naujai priimtiems mokiniams.