

# KAUNO „RYTO“ PRADINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS IRENOS LODIENĖS

## 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-23  
(data)

Kaunas

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vadovaujantis 2019–2021 metų mokyklos strateginiu planu, 2021 m. planuojant ir organizuojant Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos veiklą, pagrindinis dėmesys skirtas dviem prioritetinėms veiklos sritims - gerų mokinių ugdymo(si) rezultatų bei geros savijautos mokykloje užtikrinimui.

Svarbiausi 2021 metų mokyklos veiklos rezultatai:

1. Pasiiekti, lyginant su 2020 m., aukštesni mokinių ugdymo(si) pasiekimai:

1.1. 3 proc. padidėjo 1–4 kl. mokinių, besimokančių visus mokomuosius dalykus aukštesniu lygiu, skaičius (2021 m. – 13 proc., 2020 m. – 16 proc.).

1.2. 2 proc. pagerėjo 2–4 kl. mokinių metinių mokymosi pasiekimų kokybė (2021 m. - 80 proc., 2020 m. – 78 proc.).

1.3. 2021 m. pradinį išsilavinimą įgijo 100 proc. mokyklos mokinių, 1–4 klasių mokinių metinių pasiekimų pažangumas 100 proc.

1.4. 4 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau - NMPP) skaitymo ir matematikos pasiekimai aukštesni nei miesto ir šalies vidurkiai.

1.5. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo ir pasiekė aukštų rezultatų miesto ir šalies renginiuose:

- 1–4 klasių respublikiniame mokinių gebėjimų konkurse „Lietuvos gamtininkas“ užimtos I ir II vietos.
- Respublikiniame mokinių gamtos mokslų konkurse „Mozaika“ – I ir II vietos.
- Kauno miesto 4-ų klasių mokinių matematikos olimpiadoje „Skaičiukas 2021“ - I vieta.
- Kauno miesto ugdymo įstaigų 2–4 klasių mokinių ir jų senelių rašinių konkurse „Aš myliu savo senelius“ – trys I vietos.
- Kauno miesto mokinių meninio skaitymo konkurse, skirtame 2021 m. rašytojams jubiliatams „Jei nereikėtų skubėti“ - I vieta.
- Kauno miesto antrų klasių mokinių matematikos popietėje „Mąstau ir skaičiuoju 2021“ – I vieta.
- Respublikiniame diktanto anglų kalba rašymo konkurse „Listen to write“ - 7 mokiniai, diktantą parašę be klaidų, apdovanoti diplomais.
- Tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis 2021 – Pavasario sesija“ mokyklos mokiniai apdovanoti 35 medaliais, 467 diplomais ir 39 padėkomis.
- Lietuvos mokyklų KINGS olimpiadoje mokykla tapo:
  - viena iš TOP 30 mokyklų Kauno regione pagal mokinių, gavusių I žinių lygmenį patvirtinantį diplomą anglų kalbos olimpiados finale, skaičių;
  - viena iš TOP 20 mokyklų Kauno regione pagal mokinių, dalyvavusių KINGS pasaulio pažinimo olimpiados finale, skaičių;
  - viena iš TOP 50 mokyklų visoje Lietuvoje pagal mokinių, dalyvavusių KINGS matematikos olimpiados finale, skaičių.

2. Efektyviai patobulinta mokinių, turinčių aukštesniųjų gebėjimų, atpažinimo ir ugdymo(si) sistema:

2.1. Bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra tęstas projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001) įgyvendinimas: 3–4 klasėse pradėti išbandyti projekto specialieji moduliai (matematikos, lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo), skirti turintiems aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams.

2.2. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai ir kartu su Kauno Rotary klubu „Hansa“ pradėtas įgyvendinti pilotinis projektas „SMART KIDS“. Projekto metu, siekiant sudaryti gabiems mokiniams tinkamas sąlygas realizuoti gabumus, įsteigtas Robotikos būrelis. Būrelio veiklų vykdymui gauta parama.

2.3. Įkurtas „Gudručių klubas“, skirtas 2 klasių mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, pagilintai mokytis lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo dalykų.

2.4. 3 proc. padidinta mokyklos vykdomų neformaliojo vaikų švietimo programų (toliau – NVŠ) pasiūla - 2021 m. rugsėjį įsteigti 4 nauji būreliai (Robotika, Futbolas, Šokio studija, Dailės studija).

2.5. Organizuota 3–4 klasių mokinių atranka dalyvauti Kauno miesto tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programoje. Programoje dalyvauti atrinkti 7 mokiniai.

2.6. Parengta Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos gabių ir talentingų mokinių ugdymo programa.

3. Stiprinant pedagogų profesines kompetencijas, prevencinės veiklos organizavimą ir vykdant ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą, užtikrinta ugdymo kokybė ir gera mokinių savijauta mokykloje:

3.1. Sėkmingai organizuota respublikinė nuotolinė konferencija „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo geroji praktinė patirtis“. Konferencijoje dalyvavo 180 šalies pedagogų, gerą patirtimi pasidalijo 8 šalies mokyklos.

3.2. Tikslingai, orientuojantis į 2021 m. veiklos tikslus, pedagogams organizuoti 6 (4 daugiau nei planuota) bendri kvalifikacijos tobulinimo renginiai:

- Seminaras „Kolegialus mokymasis. Mokytojo kodas“.
- Seminaras „Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymas: iššūkiai ir galimybės“.
- Seminaras „ASS vaikų komunikacijos ugdymas ir sensorinės patirties ypatumai“.
- Seminaras „Struktūruotas ugdymas: ugdymo aplinkų pritaikymas, tvarkaraščiai ir dienotvarkės, veiklos struktūravimas, metodai ir priemonės“.
- Mokymai „Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimas EXCEL programoje“.
- Seminaras „Integruotas ugdymas – kiekvieno mokinio aktyvaus mokymosi sėkmė“.

3.3. 80 proc. pedagogų tikslingai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas ilgalaikiuose projekto „Technologijų vedliai“ ir / ar Nacionalinės švietimo agentūros organizuojuose mokymuose.

3.4. Parengta kvalifikacijos tobulinimo metinė ataskaita: 2021 m. kvalifikaciją tobulino visi (100 proc.) mokyklos darbuotojai. Pedagoginiai darbuotojai per metus kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 17 dienų (12 dienų daugiau nei planuota).

3.5. Pagerėjo pamokų kokybė: mokytojai aktyviau pamokose pradėjo taikyti skaitmeninius įrankius: Epic Pen, 99math, programą Padlet, ClassDojo ir kt. 78 proc. (8 proc. daugiau nei planuota) stebėtų pamokų mokytojai tikslingai naudojo informacines komunikacines technologijas, tinkamai parinko ir diferencijavo mokymo(si) veiklas, metodus, užduotis.

3.6. Parengta paraiška ir gautas finansavimas tarptautinio „Erasmus+“ programos projekto „Įtraukusis ugdymas – kiekvieno mokinio sėkmė“ įgyvendinimui.

3.7. Parengta paraiška ir pradėta įgyvendinti Darna vystymosi įgūdžių programa DARNI MOKYKLA 2021–2022 m. m.

3.8. Sėkmingai tęstas prevencinių bei sveikatą stiprinančių programų ir projektų įgyvendinimas:

- Savanorystės projektas „Kelrodė žvaigždė“, skirtas padėti mokiniams, patiriantiems bendravimo ir elgesio sunkumų, įsitraukti į bendruomeninį gyvenimą (bendradarbiavimo sutartis su VU).
- Nevyriausybių organizacijų savanorių iniciatyvos programa „Padėsiu mokytis“, skirta pagelbėti mokiniams mokytis nuotoliniu, kontaktiniu ar mišriu būdu.
- Sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Būkime sveiki!“.
- Fizinio aktyvumo skatinimo programa „Aktyvi mokykla“.
- LIONS QUEST prevencinė programa „Laikas kartu“.
- Mokinių sąmoningumo ugdymo programa „Dėmesingas pradinukas“.

- Visi (100 proc.) mokyklos mokiniai dalyvavo Geros savijautos programoje.
- 3.9. Mokyklos vykdytos apklausos rodo, kad lyginant su 2020 m., pagerėjo 2–4 klasių mikroklimato rodikliai (98 proc. (1,6 proc. daugiau) mokinių nurodė, kad jiems patinka mokytis savo klasėje, 95,1 proc. (1,1 proc. daugiau) – kad mokykloje jaučiasi saugūs. 92,7 proc. tėvų nurodė, kad mokykloje mokiniams saugu, 92 proc. - kad mokykloje sudarytos geros sąlygos mokytis, 94.1 proc. – kad mokykla turi gerą reputaciją).
- 3.10. Atnaujintos ir modernizuotos mokyklos aplinkos:
- Mokykloje įvestas šviesolaidinis internetas.
  - Įkurta antra mobili nešiojamų kompiuterių klasė (26 kompiuteriai).
  - Įsigyti ir 2 klasių kabinetuose pakeisti projektoriai.
  - Mokyklos kieme įrengtos šachmatų ir futbolo aikštelės.
  - Atliktas 1 laiptinės, 1 klasės ir psichologo kabineto kapitalinis sienų ir grindų remontas.
- 3.11. Papildomų lėšų (projektinio finansavimo, paramos pinigais ir turtu) per metus pritraukta už 13089,00 Eur.
- 3.12. STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.

## II SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant mokinių, turinčių aukštesniųjų gebėjimų, atpažinimą ir ugdymą	Sėkmingai įgyvendintos projektų „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (Nr. 09.2.2-ESFA- V-707-04- 0001) ir „Skaitanti mokykla“ veiklos. Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, sudaromos tinkamos ugdymo(si) sąlygos atskleisti ir plėtoti gabumus.	3–4 kl. įgyvendinti lietuvių kalbos, matematikos, ir pasaulio pažinimo moduliai, skirti aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams (projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“), laiku pateikta projekto įgyvendinimo ataskaita Nacionalinei švietimo agentūrai (toliau - NŠA).  Parengtas ir 1–4 klasėse įgyvendintas projektas „Skaitanti mokykla“. Projekte dalyvauja 100 proc. mokinių.  Sukurta ir pradėta įgyvendinti nuo	Bendradarbiaujant su NŠA, sėkmingai įgyvendintos visos projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ veiklos, parengta projekto įgyvendinimo ataskaita. Projekto specialiųjų modulių (matematikos, lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo) išbandyme 2021 m. I pusmetį dalyvavo 30, II pusmetį – 43 atrinkti, turintys aukštesniųjų gebėjimų, 3–4 klasių mokiniai.  Mokyklinio projekto „Skaitanti mokykla“ veiklose dalyvavo visos 1–4 klasės (100 proc. mokinių).  Tobulinant gabių mokinių atpažinimą ir ugdymą:

	<p>Organizuotas 4a ir 4b klasių tarptautinis skaitymo pasiekimų tyrimas PIRLS 2021.</p> <p>Pagerėja mokinių mokymosi pasiekimai.</p>	<p>2021-01-09 gabių mokinių ugdymo programa.</p> <p>Tarptautiniame skaitymo pasiekimų tyrime PIRLS 2021 dalyvavusių mokinių pasiekimai atitinka šalies vidurkį (PIRLS tyrimo duomenys).</p> <p>Pagerėja 2 proc. 2–4 kl. mokinių lietuvių k., matematikos ir pasaulio pažinimo metiniai pasiekimai (mokymosi pasiekimų metiniai įvertinimo duomenys).</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inicijuotos diskusijos ir priimti susitarimai dėl gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo(si) sistemos tobulinimo;</li> <li>• bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, parengta ir pradėta įgyvendinti Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos gabių ir talentingų mokinių ugdymo programa;</li> <li>• organizuota 3–4 klasių mokinių atranka dalyvauti Kauno miesto tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programoje. Dalyvauti programoje atrinkti 7 mokiniai;</li> <li>• įsteigti nauji būreliai: Gudručių klubas (2 kl. mokiniams), Robotikos būrelis (bendradarbiaujant su Kauno Rotary klubu „Hansa“ įgyvendinamas projektas SMART KIDS)).</li> </ul> <p>Dėl Covid-19 situacijos skaitymo pasiekimų tyrimas PIRLS nevyko.</p> <p>2 proc. pagerėjo 2–4 kl. mokinių metinių mokymosi pasiekimų kokybė (2021 m. - 80 proc., 2020 m. – 78 proc.).</p> <p>3 proc. padidėjo 1–4 kl. mokinių, besimokančių visus mokomuosius dalykus aukštesniu lygiu, skaičius (2021 m. – 16 proc., 2020 m. – 13 proc.).</p> <p>4 kl. mokinių NMPP skaitymo ir matematikos pasiekimai aukštesni nei miesto ir šalies vidurkiai (skaitymo vidutiniškai surinktų taškų vidurkis - 25,1 (skirtumas, lyginant su miesto vidurkiu, – 2, su šalies – 3,1); matematikos - 33,2 (skirtumas, lyginant su miesto vidurkiu, – 3,4, su šalies – 5,7)).</p> <p>STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.</p>
--	--	--	--

<p>1.2. Užtikrinti saugias ugdymosi aplinkas, didesnę dėmesį skiriant įtraukiojo ugdymo organizavimui</p>	<p>Formuojamos pozityvios mokyklos bendruomenės narių nuostatos į įtraukujį ugdymą, ugdoma pagarba mokinių įvairovei.</p>	<p>Organizuoti pedagogams ne mažiau kaip 2 mokymai-seminarai apie įtraukiojo ugdymo organizavimą. Mokymuose dalyvauja 90 proc. pedagogų.</p>	<p>Organizuoti 3 mokymai-seminarai apie įtraukiojo ugdymo organizavimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASS vaikų komunikacijos ugdymas ir sensorinės patirties ypatumai;</li> <li>• Struktūruotas ugdymas: ugdymo aplinkų pritaikymas, tvarkaraščiai ir dienotvarkės, veiklos struktūravimas, metodai ir priemonės. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymas: iššūkiai ir galimybės“</li> <li>• Paskaita „Pagrindiniai principai organizuojant ugdymą ir pagalbą emocinių, elgesio sunkumų turintiems mokiniams“.</li> </ul> <p>Renginiuose dalyvavo 97 proc. (7 proc. daugiau nei planuota) pedagogų.</p>
<p>Stiprinamas mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų pasirengimas įtraukiojo ugdymo orgnaizavimui.</p>	<p>Organizuoti ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginiai apie įtraukiojo ugdymo organizavimo gerąją patirtį:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų metodinė diena „Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo geroji patirtis. Pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimo galimybės“;</li> <li>• Respublikinė konferencija „Specialiosios pedagoginės pagalbos praktika mokykloje. Sėkmės ir problemos“.</li> </ul> <p>Renginiuose dalyvauja 80 proc. pedagogų.</p>	<p>Organizuoti 3 gerosios patirties sklaidos renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodinė diena „Mokinių socialinių kompetencijų ugdymo geroji patirtis. Pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimo galimybės“.</li> <li>• Metodinė diena „Mokymosi sėkmė pamokoje“.</li> <li>• Inicijuoti susitarimai ir organizuota respublikinė nuotolinė konferencija „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo geroji praktinė patirtis“ (konferencija organizuota vietoj planuotos organizuoti (gyvai) konferencijos „Specialiosios pedagoginės pagalbos praktika mokykloje. Sėkmės ir problemos“).</li> </ul> <p>Renginiuose dalyvavo 97 proc. mokyklos pedagogų.</p>	

	<p>Įgyvendinta socialines emocišes kompetencijas ugdanti programa.</p> <p>Išlaikomas geras klasių mikroklimatas, gerėja patyčių rodiklis. Atlikti NŠA išivertinimo ir pažangos anketos, 1 klasių mokinių adaptacijos mokykloje ir 2–4 klasių mikroklimato ir tyrimai.</p>	<p>Organizuota paskaita 1 kl. mokinių tėvams apie įtraukijį ugdymą.</p> <p>Visose klasėse (100 proc.) įgyvendinama LIONS QUEST programa „Laikas kartu“.</p> <p>Mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai, lyginant su 2020 m., išlieka tolygūs (apie 90 proc.) (NŠA išivertinimo ir pažangos anketos, klasių mikroklimato tyrimų duomenys).</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>	<p>1 klasių mokinių tėvams organizuoti administracijos, švietimo pagalbos specialistų ir mokinių tėvų susirinkimai-diskusijos „Vaiko stiprybės ir poreikiai. Klasės bendruomenės formavimas“.</p> <p>LIONS QUEST programa „Laikas kartu“ integruota į klasių valandėles. Įgyvendinta visose klasėse.</p> <p>NŠA tėvų apklausos 2021 m. nevykdė. Mokyklos atliktų apklausų duomenys rodo, kad pagerėjo, lyginant su 2020 m., 2–4 klasių mikroklimato rodikliai pagerėjo (98 proc. (1,6 proc. daugiau) mokinių nurodė, kad jiems patinka mokytis savo klasėje, 96 proc. (1,1 proc. daugiau) – kad mokykloje jaučiasi saugūs, 93,2 proc. tėvų nurodė, kad mokykloje mokiniams saugu.</p> <p>STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.</p>
<p>1.3. Tęsti ugdymo(si) aplinkų modernizavimą ir atnaujinimą</p>	<p>Stiprinamas mokymasis virtualioje aplinkoje, informacinės komunikacinės technologijos ugdymo(si) tikslams pasiekti naudojamos tikslingai. Gerėja pamokų kokybė.</p> <p>Atnaujintos senos ir sukurtos naujos</p>	<p>80 proc. mokytojų ne rečiau kaip 1 k. per savaitę pamokose naudoja planšetinius/nešiojamus kompiuterius, ugdymo procese naudoja virtualią mokymo(si) aplinką „Eduka klasė“.</p> <p>70 proc. stebėtų pamokų mokytojai tikslingai taiko informacines komunikacines technologijas.</p> <p>Iki 2021-09-01 mokyklos kieme įrengta zona futbolo treniruotėms, lauko šachmatų aikštelė,</p>	<p>Daugiau nei planuota (85 proc.) mokytojų ne rečiau kaip 1 k. per savaitę pamokose tikslingai naudoja planšetinius ar nešiojamus kompiuterius. 100 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja virtualią mokymo(si) aplinką „Eduka klasė“.</p> <p>Pagerėjo pamokų kokybė: 78 proc. stebėtų pamokų mokytojai tikslingai taikė IKT, tinkamai parinko ir diferencijavo mokymo(si) veiklas, užduotis, metodus.</p> <p>Mokyklos kieme įrengtos lauko šachmatų ir futbolo aikštelės. Lauko klasėse įrengtos mokytojų darbo vietos. Elektra lauko klasėse neįvesta.</p>

	ugdymo(si) erdvės.	baigtas įrengti ir pritaikytas mokymuisi Lauko klasių interjeras (įrengtas apšvietimas, stendai mokinių darbų demonstravimui, mokytojų darbo vietos).  Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.	Įsigyti ir 2 klasių kabinetuose pakeisti projektoriai. Atlikti mokyklos patalpų remonto darbai: koridoriaus 1 laiptinės, 1 klasės ir psichologo kabineto sienų ir grindų kapitalinis remontas.  STRAPYJE numatytos planinės rodiklių reikšmės įgyvendintos 100 proc.
--	--------------------	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neorganizuotas skaitymo pasiekimų tyrimas PIRLS	Dėl Covid-19 situacijos nevyko
2.2. Neįvesta elektra lauko klasėse	Siekiant visiems 4 kl. mokiniams sudaryti sąlygas dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, Mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos sprendimu, elektros įvedimui skirti planuotos paramos lėšos, panaudotos įsigyti nešiojamus kompiuterius naujai steigiamai mobiliam nešiojamų kompiuterių klasei.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta paraiška ir laimėtas finansavimas „Erasmus+ programos tarptautinio projekto „Įtraukusis ugdymas – kiekvieno mokinio sėkmė“ vykdymui (sutartis Nr. 2021-1-LT01-KA122-SCH-000015717).	Mokyklos pedagogams sudarytos galimybės susipažinti su užsienio šalių praktine patirtimi organizuojant įtraukijį ugdymą, plėtoti profesines kompetencijas, pagerinti anglų k. vartojimo įgūdžius, užmegzti ryšius su užsienio šalių mokyklomis. Projekto metu įgytos žinios ir patirtis bus pritaikyta tobulinant įtraukiojo ugdymo organizavimą.
3.2. Įkurta antra mobili nešiojamųjų kompiuterių klasė (26 kompiuteriai),	Mokytojams sudarytos sąlygos dažniau ugdymo procese taikyti IKT. Visiems 4 kl. mokiniams bus sudarytos sąlygos dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.
3.3. Mokykloje įvestas šviesolaidinis internetas.	Mokykloje užtikrintas geras internetinis ryšys.
3.4. Užmegzti ryšiai ir bendradarbiaujant su Kauno Rotary klubu „Hansa“ pradėtas įgyvendinti pilotinis projektas „SMART KIDS“.	Įsteigtas Robotikos būrelis. Gauta parama būrelio veiklų vykdymui: 10 planšetinių kompiuterių ir 10 Lego komplektų (paramos vertė – 3399,22 Eur). Mokiniais, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, tikslingai sudarytos sąlygos realizuoti savo išskirtinius gebėjimus.

#### 4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4+
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3+	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3+	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3+	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3+	4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai +
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimas
7.2. Įtraukiojo ugdymo organizavimas

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti mokinių ugdymosi kokybę, siekiant gerų ugdymo(si) rezultatų, skatinant mokinių asmeninę ūgtį ir tobulinant individualios pažangos stebėjimą ir vertinimą	Organizuotas kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas ir mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo srityse.  Peržiūrėti, atnaujinti ir pradėti įgyvendinti susitarimai dėl mokinių	Iki 2022-12-31: •organizuoti 2 mokymosi vizitai „Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas“ į miesto / rajono mokyklas; •organizuoti 2–3 mokymai / gerosios patirties sklaidos renginiai apie atnaujinto ugdymo turinio diegimą. Suburta tikslinė atnaujintų bendrųjų programų diegimo komanda.  Inicijuotos diskusijos, priimti ir pradėti įgyvendinti susitarimai dėl svarbiausių



	<p>individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo tobulinimo.</p> <p>Pagerės arba išliks pakankamai aukšti mokinių mokymosi pasiekimai.</p>	<p>veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimu.</p> <p>80 proc. klasių vadovų, vadovaudamiesi mokyklos susitarimais, sistemingai stebi mokinių individualią pažangą, ją aptaria su mokiniais ir tėvais.</p> <p>Pradinio ugdymo programą aukštesniu lygiu visus mokomuosius dalykus baigia ne mažiau kaip 14 proc. mokinių.</p> <p>2–4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, lietuvių kalbos ir pasaulio pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis išliks pakankamai aukšta ir sieks 80–85 proc.</p> <p>Išlaikyti aukštesni nei šalies vidurkiai mokinių Nacionalinio pasiekimų patikrinimo rezultatai.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. 1–4 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) gerai ir labai gerai vertina ugdymo(si) kokybę mokykloje.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>
<p>8.2. Kurti kiekvieno mokinio įtraukčiai palankią ir gerą savijautą užtikrinančią aplinką</p>	<p>Kuriama saugi, sveika, mokinių įtraukčiai palanki ir gerą savijautą užtikrinanti mokyklos aplinka.</p> <p>Sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p>	<p>Organizuoti bent 3 bendruomenės švietimo renginiai įtraukiojo ugdymo organizavimo temomis.</p> <p>Atliktas 1 klasių mokinių mokymosi stiliaus nustatymo tyrimas, pateiktos rekomendacijos mokytojams.</p> <p>Atliktas tyrimas „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių savijauta mokykloje“. Rezultatai panaudoti tobulinant įtraukiojo ugdymo organizavimą.</p> <p>Atliktas 1 klasių gabių ir talentingų mokinių pirminis atpažinimas ir 3 klasių mokinių, turinčių didelį mokymosi potencialą, atranka. Atrinktiems mokiniams sudarytos sąlygos plėtoti gebėjimus lietuvių k., matematikos ir gamtos mokslų moduluose (projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“).</p> <p>Visiems (100 proc.) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti individualūs ugdymo planai. Planai periodiškai peržiūrimi ir koreguojami.</p> <p>Pradėta įgyvendinti ugdymo programa „Tiesioginis vaikų socialinio elgesio mokymas“, skirta didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams</p>

	<p>Pagerės arba išliks geri klasių mikroklimato rodikliai.</p>	<p>padėti sėkmingiau integruotis į klasės bendruomenę. LIONS QUEST programa „Laikas kartu“ įgyvendinta visose klasėse.</p> <p>Įgyvendintas tarptautinis „Erasmus+“ programos projektas „Įtraukusis ugdymas – kiekvieno mokinio sėkmė“</p> <p>2 proc. pagerėja 1–4 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai.</p> <p>90 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukti į neformaliojo švietimo veiklas.</p> <p>Apie 90 proc. 2–4 klasių mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.</p> <p>Apie 90 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą mokykloje.</p>
<p>8.3. Formuoti modernios mokyklos įvaizdį, taikant ugdymo turinio inovacijas ir atnaujinant ugdymo(si) aplinkas</p>	<p>Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose stiprinamas patirtinis, į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimas.</p>	<p>Per metus visi (100 proc.) klasių mokytojai tobulina kompetencijas STEAM ugdymo srityse.</p> <p>Parengtas planas ir organizuota praktinių-tiriamųjų projektinių STEAM veiklų savaitė. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais, organizuota integruoto ugdymo karjerai diena „Profesijų mugė“.</p> <p>Renginiuose dalyvauja visi (100 proc.) mokiniai.</p> <p>Bendradarbiaujant su Kauno Rotary klubu „Hansa“ tęsiamas įgyvendinti pilotinis projektas „SMART KIDS“. Projekto metu išbandyta Lego Education mokymo metodologija. Visos projekto veiklos sėkmingai įgyvendintos.</p> <p>Tęsiamas darnaus vystymosi įgūdžių programos DARNI MOKYKLA 2021–2022 m. m. įgyvendinimas. Visos programos veiklos įgyvendintos.</p> <p>1–4 klasių mokiniai per metus dalyvauja ne mažiau kaip 3 respublikiniuose konkursuose ar renginiuose.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 proc. neformaliojo vaikų švietimo būrelių, veikiančių mokykloje, skirta STEAM kompetencijoms ugdyti.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų mokytojai tinkamai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis, padedančias mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties</p>

	<p>Atnaujintos senos ir sukurtos naujos, į STEAM ugdymą orientuotos mokyklos ugdymo(si) aplinkos.</p>	<p>(stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos ir pan.).</p> <p>Pradėda kurti antra mobili nešiojamųjų kompiuterių klasė (įsigyta ne mažiau kaip 12 nešiojamųjų kompiuterių).</p> <p>Sporto salėje įrengta gimnastikos sienelė.</p> <p>Mokyklos kieme įrengtas lauko teniso stalas, 3–4 pakeliamos lysvės auginti daržovėms ir gėlėms.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>
--	---	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimas
9.2. Dėl koronaviruso pandemijos situacijos
9.2. Žmogiškieji faktoriai (dėl ligos)

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos direktorės Irenos Lodienės 2021 m. veikla vertinama **labai gerai** - esant sudėtingam karantino laikotarpiu, parodytas geras susitelkimas ir situacijos valdymas, pasiekti užsibrėžti tikslai, atlikta papildomų veiklų, kurios nebuvo numatytos veiklos plane.

Mokyklos tarybos pirmininkė


  
(parašas)

Dalė Ulevičienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-03  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** ataskaita vertinama **gerai**, švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė užduotis, gebėjimai atlikti pareigybės apraše nustatytas funkcijas vertinami **gerai**. Mokykloje vykdomas ugdymo kokybės gerinimas, mokinių, turinčių aukštesniųjų gebėjimų, atpažinimas ir ugdymas, kuriama saugi emocinė aplinka. Stiprinamas mokymasis virtualioje aplinkoje, užmegzti ryšiai ir bendradarbiaujama su Kauno Rotary klubu, laimėtas finansavimas „Erasmus+ programos tarptautinio projekto „Įtraukusis ugdymas – kiekvieno mokinio sėkmė“ vykdymui. Mokyklos vadovo vadybiniai įgūdžiai, tikslingai organizuojamų naujų ir tęstinių veiklų rezultatai tenkina mokyklos mokytojų ir tėvų bendruomenę. Siūloma skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

  
(parašas)

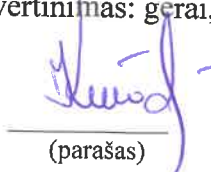
Visvaldas Matijošaitis  
(vardas ir pavardė)

2022-02-23  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: gerai, skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Irena Lodienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-25  
(data)