PATVIRTINTA
Kauno „Ryto“ pradinės
mokyklos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V- 113

KAUNO „RYTO“ PRADINĖS MOKYKLOS 2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos (toliau – mokykla) 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius ir galimybes, užtikrinti kokybišką pradinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Uždaviniai:

3.1. Apibrėžti pradinio ugdymo programos vykdymo bendruosius reikalavimus, pateikti gaires mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams ugdymo turiniui planuoti, diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius).

3.2. Pagerinti mokinių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi pasiekimus.

3.3. Mokiniams, turintiems didelį mokymosi potencialą, sudaryti tinkamas sąlygas gebėjimams atskleisti ir plėtoti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

4.2. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

4.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.4. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

4.5. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.6. Kitos ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS
MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m.

gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, kitais pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos bendruomenės susitarimais, mokyklos metiniu veiklos planu ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas Mokymo lėšas.

6. Mokykla, rengdama ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

7. Ugdymo planą, vadovaudamasi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo ir bendradarbiavimo principais, parengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2021 m. gegužės 12 d. įsakymu Nr. V-86 „Dėl darbo grupės sudarymo mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planui parengti“.

8. Suderinus su Mokyklos taryba ir Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi, ugdymo planas tvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu iki mokslo metų pradžios.

III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

9. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia - einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d.

10. Ugdymo organizavimas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais:

10.1. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės);

10.2. skiriamos atostogos 2021–2022 mokslo metais:

Rudens atostogos	2021-11-03–2021-11-05
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021-12-27–2022-01-07
Žiemos atostogos	2022-02-14–2022-02-18
Pavasario (Velykų) atostogos	2022-04-19–2022-04-22
Vasaros atostogos	2022-06-10–2022-08-31

10.3. skiriamos atostogos 2022–2023 mokslo metais:

Rudens atostogos	2022-10-31–2022-11-04
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022-12-27–2023-01-06
Žiemos atostogos	2023-02-13–2023-02-17
Pavasario (Velykų) atostogos	2023-04-11–2023-04-14
Vasaros atostogos	2023-06-09–2023-08-31

10.4. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:

I pusmetis: nuo rugsėjo 1 d. iki sausio 31 d.

II pusmetis: nuo vasario 1 d. iki birželio 8 d.

11. Vasaros atostogų pradžia nustatyta, vadovaujantis Mokyklos tarybos posėdžio 2021 m. birželio 16 d. protokolo Nr. 2-4 nutarimu ir suderinus su Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

12. Pamokos trukmė 1 klasėje - 35 min., 2–4 klasėse - 45 min.

13. Pamokos, neformaliojo vaikų švietimo programų veiklos, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos / specialiosios pratybos vyksta pagal mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintus tvarkaraščius. Tvarkaraščiai skelbiami mokyklos informaciniame stende ir interneto svetainėje.

14. Nuolatiniai pamokų ir neformaliojo vaikų švietimo programų veiklų (būrelių) tvarkaraščiai I pusmečiui sudaromi ir tvirtinami iki rugsėjo 15 d., II pusmečiui – iki sausio 31 d.

15. Švietimo pagalbos specialistų konsultacijų / specialiųjų pratybų tvarkaraščiai sudaromi ir tvirtinami iki rugsėjo 15 dienos.

16. Mokslo metų eigoje dėl mokytojų, švietimo pagalbos specialistų laikino nedarbingumo ar kitų svarbių priežasčių tvarkaraščiai gali būti tikslinami ir koreguojami. Apie pakeitimus mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami žinute el. dienyne TAMO.

17. Mokyklos tarybos ar mokyklos administracijos sprendimu (dėl atmintinų, šventinių dienų, nenumatytų atvejų ir pan.) pamokos bei kitos mokykloje vykdomos ugdymo(si) veiklos gali būti trumpinamos.

18. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei mokyklos ugdymo plane nurodytą dalyko programai įgyvendinti skiriamų valandų (pamokų) skaičių.

19. Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, mokyklos ugdymo ir veiklos tikslais bei mokyklos bendruomenėje priimtais susitarimais:

19.1. mokytojai ilgalaikius mokomųjų dalykų planus, neformaliojo vaikų švietimo programas, mokomųjų dalykų modulių (skirtų mokomųjų dalykų žinių pagilinimui) programas ir klasių vadovų ugdomosios veiklos planus rengia vadovaudamiesi Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V-101;

19.2. ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai, neformaliojo vaikų švietimo programos, mokomųjų dalykų modulių programos, klasių vadovų ugdomosios veiklos planai rengiami vieneriems mokslo metams.

20. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykloje vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

21. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Nacionalinės švietimo agentūros parengtu Nuotolinio mokymo(si) ir ugdymo(si) vadovu, Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

22. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

23. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas:

23.1. pamokos forma (pamokos trukmė 1 kl. - 35 min., 2–4 kl. - 45 min.);

23.2. kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projekto, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, ir gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (pvz., muziejuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir kt.). Susitarimai dėl ugdymo organizavimo kitomis formomis priimami Mokytojų taryboje.

24. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

25. Mokytojų tarybos 2021 m. birželio 16 d. posėdyje (protokolo Nr. 2-4) susitarta:

25.1. ugdymo procesą 5 dienas per mokslo metus organizuoti integruotos veiklos forma, derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį. Integruotos veiklos organizuojamos pagal Mokytojų metodinėje grupėje suderintą ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą planą, fiksuojamos ilgalaikiuose planuose ir el. dienyne TAMO.

Mokykloje organizuojamos integruotos veiklos:

Eil. nr.	Integruota ugdomoji veikla	Laikas
1.	Integruoto ugdymo diena „Būkime sveiki!“ (integruojama sveikatą stiprinančios mokyklos programa, fizinio aktyvumo skatinimo programa „Aktyvi mokykla“, matematika, fizinis ugdymas, šokis, pasaulio pažinimas, dailė, lietuvių kalba).	Spalis
2.	Integruoto ugdymo diena „Kalėdų papročiai ir tradicijos!“ (integruojama etninė kultūra, dailė ir technologijos, matematika, lietuvių kalba, anglų kalba, muzika, etika, tikyba, pasaulio pažinimas, šokis).	Gruodis
3.	Integruota socialinių-pilietinių veiklų diena, skirta Vasario 16-ajai - Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti (integruojama lietuvių kalba, muzika, dailė ir technologijos, pasaulio pažinimas, etninė kultūra, šokis).	Vasaris
4.	Ugdymo karjerai diena „Profesijų mugė“ (integruojama etninė kultūra, dailė ir technologijos, lietuvių kalba, muzika, etika, tikyba, pasaulio pažinimas, matematika)	Kovas
5.	Integruoto ugdymo diena „Aš galiu...“ (integruojama sveikatą stiprinančios mokyklos programa, fizinio aktyvumo skatinimo programa „Aktyvi mokykla“, matematika, fizinis ugdymas, šokis, pasaulio pažinimas, dailė, lietuvių kalba).	Gegužė

25.2. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį ugdymo procesą organizuoti kitose aplinkose (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir t.t.). Mokymasis kitose aplinkose derinamas su mokyklos direktoriumi ir fiksuojamas ilgalaikiuose planuose ir el. dienyne TAMO.

Iš mokymo lėšų, finansuojamos mokymosi kitose aplinkose veiklos:

Eil. nr.	Ugdomoji veikla	Laikas	Klasės	Pamokų skaičius
1.	Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla	I pusm.	1	2
2.	Nacionalinis M. K. Čiurlionio dailės muziejus/ Vytauto Didžiojo karo muziejus	I pusm.	4	2
3.	Vytauto Didžiojo Universiteto botanikos sodas	II pusm.	2	2
4.	Kauno marių regioninis parkas	II pusm.	3–4	3

25.3. Privalomai ugdymo proceso veiklai - pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau – Pažintinė veikla), organizuoti per mokslo metus skirti 10 dienų. Šios veiklos dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių, fiksuojamos ilgalaikiuose planuose ir el. dienyne TAMO.

Eil. nr.	Pažintinės veiklos dienos	Laikas
1.	Mokslo ir žinių diena „Sveikas, Rugsėji!“	Rugsėjis
2.	Mokomoji-pažintinė ekskursija „Pažink savo kraštą” (8 val. trukmės, Kultūros paso edukacijos)	Rugsėjis
3.	Gamtamokslinių tyrinėjimų diena „Mokausi, tyrinėju, atrandu“, skirta Žemės dienai	Balandis
4.	Mokomoji-pažintinė ekskursija „Pažink savo kraštą” (8 val. trukmės, Kultūros paso edukacijos)	Birželis
5.	Mokslo metų pabaigos šventė „Vasaros knygą atvertus”	Birželis
6.	Praktinių-tiriamųjų projektinių veiklų dienos (5 dienos)	Birželis

26. Mokinys, dėl pateisinamų priežasčių nedalyvaujantis Pažintinėje veikloje, dalyvauja pamokose klasės vadovo paskirtoje ir su direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderintoje ugdymo aplinkoje arba lieka namuose, jeigu apie tai mokytoją iš anksto informuoja tėvai ir užtikrina vaiko priežiūrą ir saugumą.

27. Mokytojų tarybos 2021 m. birželio 16 d. posėdyje (protokolo Nr. 2-4) nutarimu 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams skiriamas privalomų pamokų skaičius, pagal Bendruosius ugdymo planus, pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (savaitę):

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų 1–4 klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Anglų kalba	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Privalomų pamokų skaičius	**805 (23)**	**875 (25)**	**840 (24)**	**875 (25)**	**3395 (97)**
Neformalusis švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)

28. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

29. Mokytojų tarybos 2021 m. birželio 16 d. posėdžio protokolo Nr. 2–4 nutarimu:

29.1. klasės į grupes dalijamos arba sudaromos laikinosios jungtinės grupės mokomiesiems dalykams mokyti:

29.1.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką. Klasėje nesusidarius 11 mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaromos jungtinės laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių;

29.1.2. anglų kalbai 2–4 klasėse mokyti. Klasės dalijamos į grupes, jei klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių ir mokykla turi pakankamai lėšų;

29.1.3. mokykla nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

29.2. Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir stiprinti mokinių, turinčių didelį mokymosi potencialą, ugdymą, bei atsižvelgiant į mokyklos lėšas, skiriamos:

29.2.1. 1-ose klasėse - po 1 val. per savaitę (klasės į grupes nedalijamos) papildomai anglų kalbos pamokai;

29.2.2. 2-ose klasėse – 2 val. per savaitę mokomųjų dalykų moduliams, skirtiems pagilinti lietuvių kalbos matematikos ir gamtos mokslų žinias („Gudručių klubui“);

29.2.3. 3-ose klasėse – po 1 val. per savaitę papildomai matematikos pamokai;

29.2.4. 4-ose klasėse – po 1 valandą per savaitę, skiriama:

29.2.4.1. nuo rugsėjo 1 d. iki gruodžio 31 d. – papildomai anglų kalbos pamokai, COVID-19 pandemijos metu dėl nuotolinio mokymosi susidariusiems mokymosi praradimams kompensuoti;

29.2.4.2. esant pakankamai lėšų nuo sausio 1 d. iki mokslo metų pabaigos gali būti skiriama, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus, anglų kalbai mokyti arba ilgalaikėms lietuvių k./matematikos konsultacijoms.

30. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

29.1. mokslo metų pabaigoje klasių vadovams atlikus mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), klasių valandėlių metu - mokinių apklausas bei mokyklos administracijai, atsižvelgiant į mokyklos lėšas, įvertinus ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti skiriamos viso 26 val. per savaitę (1 priedas);

29.2. neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniams neprivalomos. Programas mokiniai renkasi laisvai. Mokinių atostogų metu neformaliojo vaikų švietimo programos nevykdomos;

29.3. Mokytojų tarybos 2021 m. birželio 16 d. posėdžio protokolo Nr. 2-4 nutarimu, neformaliojo vaikų švietimo programų būrelio grupė sudaroma esant grupėje ne mažiau kaip 11 mokinių;

29.4. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre;

29.5. neformaliojo švietimo būrelių vadovai pildo el. dienyną TAMO ir fiksuoja mokinių lankomumą. Mokslo metų pradžioje ir mokslo metų eigoje naujai priimtiems mokiniams organizuoja saugaus darbo ir elgesio instruktažus ir supažindina mokinius pasirašytinai, juos tinkamai įformina el. dienyne TAMO. Saugaus elgesio instruktažų lapus saugo savo dokumentacijoje.

TREČIASIS SKIRSNIS
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO IR INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

30. Ugdymo dalykų programos įgyvendinamos vadovaujantis Mokytojų tarybos 2021 m. birželio 16 d. posėdyje (protokolo Nr. 2-4) priimtais susitarimais:

31.1. **Dorinis ugdymas**:

31.1.1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais 1–4 klasių mokiniams, atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, sudarytos sąlygos mokytis vieno iš dorinio ugdymo dalykų – katalikų tikybos arba etikos;

31.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

31.1.3. jei mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

32. **Kalbinis ugdymas:**

32.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą ir mokyklos ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas;

32.2. siekiant gerinti lietuvių kalbos pasiekimus, mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimai ugdomi per visų mokomųjų dalykų pamokas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką, taisant ir koreguojant kirčiavimo, rašybos ir skyrybos klaidas), visose klasėse įgyvendinamas mokyklinis projektas „Skaitanti mokykla“.

33. **Pirmosios užsienio kalbos (anglų k.) mokymas**:

33.1. suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), anglų kalbos pradedama mokyti 1 klasėje, skiriant papildomai per metus 35 (1 val. per savaitę) pamokas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

33.2. anglų kalbai mokyti 2 ir 3 klasėse skiriama per metus po 70 (po 2 val. per savaitę) pamokų, 4 klasėje 105 (3 val. per savaitę) pamokos (papildoma pamoka skiriama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti).

34. **Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

34.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis per metus skiriama pusė (35 pamokos) pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Iš jų ne mažiau kaip 9 pamokos skiriamos praktinei patyriminei veiklai;

34.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama vieną ketvirtąją (17 pamokų) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

35. **Fizinis ugdymas:**

35.1. fiziniam ugdymui visiems mokiniams skiriama per metus 105 (3 val. per savaitę) pamokos. Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo Kūno kultūros bendrąją programą;

35.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas, tėvų pateiktą informaciją ir atsižvelgiant į mokinio savijautą;

35.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

35.4. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų direktoriaus įsakymu dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi pamoką arba mokytojas jiems gali skirti kitą ugdomąją veiklą. Jeigu fizinio ugdymo pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant ir patekus mokytojui rašytinį prašymą, į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

35.5. Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną:

35.5.1. mokykloje įgyvendinama sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Būkime sveiki!“ ir fizinio aktyvumo skatinimo programa „Aktyvi mokykla“;

35.5.2. ugdymo proceso metu esant palankioms oro sąlygoms mokytojai mokyklos kieme organizuoja judriąsias pertraukas ar fiziniam aktyvumui skirtas veiklas; esant nepalankioms oro sąlygoms pagal galimybes - mokyklos patalpose;

35.5.3. visiems mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti mokykloje vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programose, skatinančiose fizinį aktyvumą ir sveiką gyvenseną (1 priedas).

36. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

36.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama per metus 70 (2 val. per savaitę) pamokų;

36.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama per metus 70 (2 val. per savaitę) pamokų, iš jų – technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji (23 pamokos) dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto mokyklos ugdymo plano 27 punkte;

36.3. šokio programai įgyvendinti skiriamos per metus 35 (1 val. per savaitę) pamokos.

37. Informacinės technologijos:

37.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

37.2. Siekiant ugdyti mokinių informatinio mąstymo gebėjimus, sudaryti sąlygas mokytis kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje bei pasirengti naudotis mokymuisi skirtomis skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis (Google Classroom platorma, Google Hangouts Meet ir kt. (2 priedas**):**

37.2.1. ne rečiau kaip 1 kartą per savaitę visi mokytojai pamokose naudoja planšetinius / nešiojamus kompiuterius;

37.2.2. pirmų klasių mokiniams skiriama po 1 val. per savaitę neformaliojo vaikų švietimo programos „Kompiuterio pradžiamokslis“ įgyvendinimui.

38. Integruojamųjų programų įgyvendinimas:

38.1. Mokytojų tarybos 2021 m. birželio 16 d. posėdžio protokolo Nr. 2-4 nutarimu, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą ir į pradinio ugdymo mokomųjų dalykų ugdymo turinį, mokytojo pasirinkimu, nedidinant mokyklos ugdymo plane nustatytų dalykui skirtų pamokų skaičiaus, į mokyklos ugdymo turinį integruojamos programos:

Programa	Turinys
Žmogaus saugos bendroji programa (ŽSBP), patvirtinta	Integruojama ne mažiau kaip 5 val. per mokslo metus į mokomuosius dalykus (pasirinktinai): fizinį ugdymą, pasaulio pažinimą, dailę ir technologijas, klasės valandėles.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159	Integruojamos temos: • Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams. • Saugi elgsena buityje ir gamtoje. • Saugi elgsena eismo aplinkoje. • Saugi elgsena ekstremaliosiose situacijose. • Pirmoji pagalba.
Ugdymo karjerai programa (UKP), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72	Karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas ne mažiau kaip 5 val. per mokslo metus į mokomuosius dalykus (pasirinktinai): pasaulio pažinimą, dorinį ugdymą (etiką), dailę ir technologijas, klasės valandėles, mokyklos renginius. Karjeros kompetencijų ugdymo sritys: • Savęs pažinimas • Karjeros galimybių pažinimas • Karjeros planavimas • Karjeros įgyvendinimas
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (SLRŠP), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941	Integruojama ne mažiau kaip 5 val. per mokslo metus į mokomuosius dalykus (pasirinktinai): dorinį ugdymą, lietuvių k., fizinį ugdymą, pasaulio pažinimą, klasės valandėles, mokyklos renginius, Sveikatą stiprinančios mokyklos „Būkime sveiki!“ ir fizinio aktyvumo skatinimo „Aktyvi mokykla“ programų veiklas. Integruojamos temos: • Sveikatos ir sveikos gyvensenos samprata • Fizinis aktyvumas • Sveika mityba • Veikla ir poilsis. • Asmens ir aplinkos švara • Psichikos sveikata • Socialinė sveikata
Etninės kultūros ugdymas (EKU)	Integruojama ne mažiau kaip 5 val. per mokslo metus į mokomuosius dalykus (pasirinktinai): muziką, lietuvių kalbą, dorinį ugdymą (etiką, tikybą), šokį, dailę ir technologijas, mokyklos renginius. Integruojamos temos: • Šeima, giminė ir tradicijos • Tauta ir tradicijos • Etnografiniai regionai • Kalendorinės šventės ir papročiai • Tradiciniai amatai • Tautinis kostiumas • Liaudies kūryba
VšĮ LIONS QUEST prevencinė programa „Laikas kartu“ (LK)	Integruojama į klasių valandėles - 1 tikslinė klasės valandėle per savaitę
Sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Būkime sveiki!“ (SUP)	Integruojama į integruoto ugdymo dienų „Būkime sveiki!“ ir „Aš galiu!“ veiklas, mokyklos renginius, neformalųjį švietimą, klasių vadovų ir pagalbos specialistų organizuojamas ugdomąsias veiklas.
Fizinio aktyvumo skatinimo programa „Aktyvi mokykla“ (AM)	Integruojama į integruoto ugdymo dienų „Būkime sveiki!“ ir „Aš galiu!“ veiklas, mokyklos renginius, neformalųjį švietimą, klasių vadovų ir pagalbos specialistų organizuojamas ugdomąsias veiklas.

38.2. integruojamųjų programų temos planuojamos ilgalaikiuose mokomųjų dalykų planuose, neformaliojo vaikų švietimo programose, socialinio pedagogo, psichologo veiklos planuose, klasių vadovų ugdomosios veiklos planuose, fiksuojamos el. dienyne TAMO;

38.3. jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį, integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti el. dienyno TAMO skiltyje „Bendra pamokos tema" prie pamokos temos nurodoma integruojamos programos tema ir programos trumpinys. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose el. dienyno TAMO skiltyse.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

39. Mokykla sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo priima Vaiko gerovės komisijos posėdyje. Mokinio individualus ugdymo planas – tai bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir mokyklos vadovams sudaromas mokinio galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas

40. Individualus ugdymo planas sudaromas kiekvienam mokiniui, kuris:

40.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

40.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

40.3. mokomas namie (atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas);

40.4. individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, kurio:

40.5. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

40.6. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

40.7. Mokinių pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

40.7.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą;

40.7.2. Kauno „Ryto" pradinės mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 2 d. įsakymu V-95;

41. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus arba mokyklos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

42. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai", patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai" patvirtinimo", mokyklos ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Pagal galimybes mokiniui mokymosi krūvis paskirstomas proporcingai, penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

43. Siekiant tausoti mokinio sveikatą ir optimizuoti mokymosi krūvius mokykloje:

43.1. direktoriaus pavaduotoja ugdymui:

43.1.1. organizuoja mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

43.1.2. vykdo nuolatinę mokinių mokymosi krūvio ir mokiniams skiriamų užduočių į namus skyrimo stebėseną ir kontrolę;

43.1.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas:

43.2. mokytojai apie kontrolinį darbą mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę el. dienyne TAMO;

43.3. kontroliniai darbai nerašomi adaptaciniu laikotarpiu, po ligos, pirmąją dieną po atostogų ar šventinių dienų, paskutinę savaitę prieš pusmečio pabaigą;

43.4. stebi ir analizuoja skiriamų į namus užduočių tikslingumą ir krūvius, inicijuoja mokyklos bendruomenės susitarimus dėl užduočių į namus skyrimo.

44. Užduotys į namus, vadovaujantis Mokytojų metodinės grupės 2019 m. birželio 18 d. posėdžio nutarimu, 1–4 kl. mokiniams skiriamos mokytojo pasirinkimu:

44.1. klasės vadovas tėvų surinkimo metu supažindina su užduočių skyrimo ir atlikimo tvarka;

44.2. mokytojai užtikrina, kad užduotys:

44.3. atitiktų mokinio galias;

44.4. būtų naudingos tolesniam mokymuisi ir grįžtamajai informacijai apie mokinio pasiekimus ir pažangą gauti;

44.5. nebūtų skiriamos atostogoms;

44.6. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

45. 1-osios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

46. Siekiant mažesnio mokinių mokymosi krūvio, mokinys, jeigu pageidauja mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

46.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais m. m. prizinės vietos laimėtojas;

46.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas).

47. Mokinys atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo vadovaujantis Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos atleidimo nuo pamokų lankymo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 29 d. įsakymu V- 102.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

48. Už mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

49. Mokymosi pagalba mokykloje ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui:

49.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

49.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

49.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

49.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

49.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

49.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

49.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

49.8. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

50. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniams teikiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos švietimo ir mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos 2021 m. birželio 29 įsakymu Nr. V-100.

50. Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų bei mokymosi praradimams, atsiradusiems dėl nuotolinio mokymosi, kompensuoti ar ugdymo(si) pasiekimams gerinti (vadovaujantis mokinių

mokymosi pasiekimų analizės duomenimis) iš pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, ir esant pakankamai lėšų, gali būti skiriamos ilgalaikės ar trumpalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

51. COVID-19 pandemijos metu ar dėl kitų priežasčių ugdymo procesą mokyklai vykdant nuotoliniu būdu mokiniams, neturintiems sąlygų mokytis namuose arba dėl kitų objektyvių priežasčių jiems reikalinga kita pagalba mokantis nuotoliniu būdu, Vaiko gerovės komisijos sprendimu, nuotolinis ugdymas, priežiūra ir maitinimas organizuojamas mokykloje.

52. Mokiniams, neturintiems sąlygų tinkamai atlikti namų užduočių dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje mokinių užimtumo po pamokų grupėje ar padedant nevyriausybinių organizacijų savanoriams (Vilniaus universiteto įgyvendinama studentų savanorystės programa „Kelrodė žvaigždė“; savanoriai, pagal savanoriškos veiklos sutartį, teikiantys pagalbą švietimo įstaigoms, nukentėjusioms nuo COVID-19 pandemijos pasekmių).

53. Mokiniams, turintiems aukštesniųjų gebėjimų, mokymosi pagalba atskleisti ir plėtoti gebėjimus teikiama:

53.1. skiriant papildomas užduotis pamokų metu;

53.2. mokiniai ruošiami ir jiems sudaromos sąlygos dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose;

53.3. gabių 2-os klasių mokinių aukštesnieji gebėjimai plėtojami lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo moduliuose („Gudručių klubas“);

53.4. gabių 3-ios ir 4-os klasių mokinių aukštesnieji gebėjimai plėtojami mokykloje įgyvendinamuose lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo moduliuose (projektas „Mokinių gebėjimo atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“);

53.5. sudarant sąlygas ugdytis gebėjimus ir talentus bei tenkinti pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius mokykloje vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programose.

54. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) el. dienynu TAMO ar kitu būdu informuojami apie mokiniui suteiktą mokymosi pagalbą ir mokinio daromą pažangą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

55. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės pradinio ugdymo programos dalį:

55.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

55.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“;

55.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

55.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

55.5. informuoja Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrių.

56. Mokinių, grįžusių iš užsienio valstybių, mokymąsi mokykloje koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Prieš pradedant mokiniui mokytis mokykloje direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais):

56.1. aptaria mokinio poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

56.2. esant poreikiui, bendradarbiaudama su Vaiko gerovės komisija ir atsižvelgdama į mokinio mokymosi pasiekimus, sudaro mokinio individualų ugdymo planą. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų mokyklos ugdymo plano 28 punkte, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokyti;

56.3. individualiame ugdymo plane numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, mokinio individualios pažangos ir pasiekimų, adaptacijos stebėjimo rezultatų aptarimo laiką. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

57. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymą namie mokykla organizuoja vadovaudamasi Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

58. Mokymas namuose skiriamas direktoriaus įsakymu, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą ir gydytojų konsultacinės komisijos pažymą.

59. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

60. Mokiniui, mokomam namie, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas ir vadovaujantis Vaiko gerovės komisijoje priimtais susitarimais, parengiamas individualus ugdymo planas ir pamokų tvarkaraštis.

61. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

62. Mokiniams, kurie mokosi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

62.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

62.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

63. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, el. dienyne TAMO ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

64. Mokyklos sprendimu, esant pakankamai lėšų, mokiniui kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

65. Mokinių, mokomų namie, mokymosi pasiekimai ir pažanga ne rečiau kaip kartą per pusmetį aptariami Vaiko gerovės komisijoje.

66. Mokinių mokymo namie organizavimą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

II SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

67. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikdama būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo".

68. Formuojant mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuojant bei įgyvendinant ugdymo procesą, vadovaujamasi Bendrosiomis programomis ir Bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje nereglamentuojama, vadovaujamasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgiama į:

68.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

68.2. formaliojo švietimo programą;

68.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

68.4. švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

69. Pradinio ugdymo individualizuotos ugdymo programos rengiamos ir įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu.

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

70. Vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo organizavimo, kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą.

71. Individualus ugdymo planas (toliau – planas) rengiamas vadovaujantis Vaiko gerovės komisijoje priimtais susitarimais. Plano rengimui ir įgyvendinimui paskiriamas koordinuojantis asmuo.

72. Koordinuojantis asmuo kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais):

72.1. numato ugdymo ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, organizuoja periodinius pasiektų rezultatų aptarimus;

72.2. plano įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba.

73. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytu pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

73.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

73.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

73.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių,

73.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

73.4. vėliau pradėti mokyti pirmosios užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

73.5. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai.

74. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

75. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi).

76. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Mokinio mokymosi pasiekimai gali būti vertinami įrašu „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, aprašais ir kt.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS

77. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų poreikių, užtikrina švietimo pagalbą.

78. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

79. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

80. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje mokytojai pasirenka kuo mažiau stigmatizuojančius ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdus.

81. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, moduliai, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

81.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, moduliai - išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

81.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

82. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

83. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

83.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:

83.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

83.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

84. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus. Iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

85. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą, sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, mokyklos paskirtį.

86. Mokyklos mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotas programas, ugdomi bendrosios paskirties klasėje.

87. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą programą, dalykus, pradedamus konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte.

88. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 punktu:

88.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

88.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

88.3.ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

88.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų, Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką ir esant pakankamai lėšų.

SUDERINTA
Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos tarybos
2021 m. rugpjūčio 30 d.
posėdžio protokolu Nr.1-3

SUDERINTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Ona Gucevičienė
2021 m. rugpjūčio 31 d.

Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023
mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plano
1 priedas

SIŪLOMOS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMOS

Eil. nr.	Būrelio pavadinimas	Valandų skaičius per savaitę
1.	Dailės studija „Fantazija“	3
2.	Šokio studija	2
3.	Judrieji žaidimai	3
4.	Futbolas	2
5.	Mokslinė laboratorija	2
6.	Muzikinio lavinimo studija „Rititam“	2
7.	Robotika	2
8.	Kompiuterio pradžiamokslis	4
9.	Šaškių klubas	2
10.	Gudručių klubas	2
11.	Jaunųjų lyderių klubas	2
	Iš viso:	**26 val.**

Kauno „Ryto“ pradinės mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023
mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo plano
2 priedas

KAUNO „RYTO“ PRADINĖS MOKYKLOS TAIKOMOS SKAITMENINĖS MOKYMOSI APLINKOS

Taikomos aplinkos bendravimui (pokalbiams, konferencijoms)	**Taikomos aplinkos mokymui (mokomosios medžiagos laikymui ir kt.)**	**Interaktyvioms užduotims**	**Įvertinimams ir bendravimui su tėvais**	**Techninėms instrukcijoms**
Google Hangouts Meet Skype	Google priemonės Elektroninis Tamo dienynas Elektroninė mokymosi aplinka EMA Skaitmeninė mokymo(si) aplinka Eduka Google Classroom platorma	Google priemonės, Elektroninė mokymosi aplinka EMA Skaitmeninė mokymo(si) aplinka Eduka Google Classroom platorma	el. dienyną Tamo, Google Hangouts Meet, Skype, „Viber“, „Messenger“, tel. ryšys	el. dienyną Tamo, mokyklos interneto svetainėje https://pagalba.rytopm.lt/