Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2018-12-26
Naudotas klausimynas:	Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	329
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	329
Visiškai atsakyti klausimynai	149
Grįžusių klausimynų kvota	45,3%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	15
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	49,8%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,6
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,5
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4

5 žemiausios vertės	Ø
Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5
Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,7
Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,8
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,9
Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,9

Detalūs rezultatai

Tėvų nuomonė apie mokyklą:

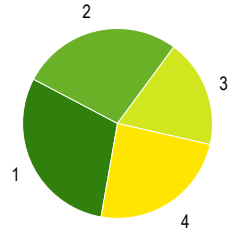
	Vidutinės vertės Ø (1 2 3 4)	Kokybės įvertinimas: 1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku	3–4	PA	ND
Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,2	2%	12%	45%	41%	86%	153	4
		3	19	69	62			
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,6	2%	1%	29%	68%	97%	154	3
		3	2	44	105			
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4	3%	7%	38%	52%	90%	156	1
		4	11	60	81			
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,9	6%	19%	54%	21%	75%	140	17
		8	27	75	30			

	Vidutinės vertės Ø (1 2 3 4)	Kokybės įvertinimas: 1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku	3–4	PA	ND
Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,3	2%	13%	34%	51%	85%	157	0
		3	21	53	80			
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4	1%	5%	45%	49%	94%	136	21
		1	7	61	67			
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9	12%	14%	45%	30%	75%	146	11
		17	20	65	44			
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4	1%	6%	45%	48%	93%	153	4
		1	9	69	74			
Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,5	1%	3%	47%	50%	97%	152	5
		1	4	71	76			
Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,1	9%	14%	41%	37%	78%	148	9
		13	20	60	55			
Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,8	12%	24%	39%	25%	64%	144	13
		17	35	56	36			

	Vidutinės vertės Ø (1 2 3 4)	Kokybės įvertinimas: 1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku	3–4	PA	ND
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,4	4%	8%	37%	52%	88%	155	2
		6	12	57	80			
Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,9	7%	20%	46%	27%	73%	147	10
		11	29	68	39			
Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	3,2	8%	15%	32%	46%	77%	146	11
		11	22	46	67			
Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,7	11%	34%	26%	28%	54%	148	9
		17	51	38	42			
Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,5	15%	36%	30%	19%	48%	151	6
		23	55	45	28			
Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,0	8%	21%	37%	34%	71%	154	3
		12	32	57	53			
Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,9	10%	23%	31%	36%	67%	147	10
		14	34	46	53			

Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

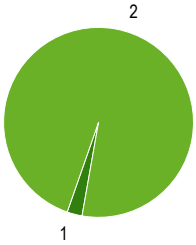
Pažymėkite, kurioje klasėje šioje mokyklojemokosi Jūsų vaikas:



1	1 kl.	30%	47
2	2 kl.	27%	43
3	3 kl.	18%	29
4	4 kl.	24%	38
5	5 kl.	0%	0
6	6 kl.	0%	0
7	7 kl.	0%	0
8	8 kl.	0%	0
9	9 kl. (1 gimnazijos)	0%	0
10	10 kl. (2 gimnazijos)	0%	0
11	11 kl. (3 gimnazijos)	0%	0
12	12 kl. (4 gimnazijos)	0%	0

Pateikti atsakymai (PA)	157

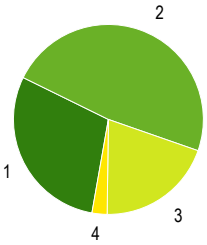
Ar Jūsų vaikas gauna mokykloje nemokamą maitinimą?



1	Gauna	3%	4
2	Negauna	97%	151

Pateikti atsakymai (PA)	155

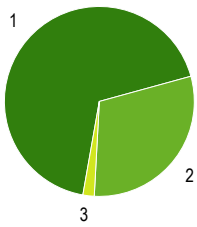
Pažymėkite, kaip mokosi Jūsų vaikas:



1	Labai gerai	29%	46
2	Gerai	48%	75
3	Vidutiniškai	20%	31
4	Patenkinamai	3%	4
5	Silpnai	0%	0

Pateikti atsakymai (PA)	156

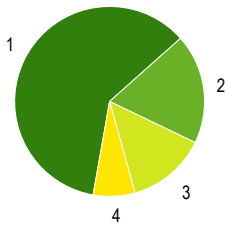
Jūsų dėmesys mokyklai:



1	Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas	68%	106
2	Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje	30%	47
3	Mane mažai domina mokyklos veikla	2%	3

Pateikti atsakymai (PA)	156

Atstumas nuo Jūsų namų iki mokyklos:



1	Arčiau negu 3 km	61%	94
2	3 - 5 km	19%	29
3	5 - 10 km	14%	21
4	Toliau negu 10 km	7%	11

Pateikti atsakymai (PA)	155

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklauosmai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atviruose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas responentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausmais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklauos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:*Priklauosmai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")*

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė
Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Sąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.
Ar tikėjausi tokių rzultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Sąsajos ir priežastys
Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės
Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai